



Compte-rendu du conseil école-collège secteur Grenade Lundi 26 novembre 2018

1. Composition du conseil école/collège

1^{er} degré : équipe de circonscription : M.Bories (IEN), Mme Leclerc (CPC)

Professeurs des écoles :

École Bastide : Mme Pelous (directrice), Mme Lagarre, Mme L'Hernaut, Mme Fortanete (coordonnatrice ULIS)

Ecole de Gouze : Mme Vaille (directrice), Mme Mercier

École de Larra : Mme Troulier

Ecole de Ondes : Mme Paullier

Second degré : équipe de direction : M.Laguille (principal), M. Soulayres (principal adjoint), Mme Froment (directrice SEGPA) Professeurs : Mme Boureau (Anglais), Mme Blondelle (Histoire géo), M Durand (Technologie), Mme Stein (Mathématiques)

2. Point sur les élèves de 6ème repérés comme fragiles

a. Bilan

13 PPRE passerelles

9 PAP

4 PPS (ULIS) 8 hors ULIS et 3 en SEGPA

Référente de scolarité basée sur le collège.

Pas de médecin scolaire donc c'est l'infirmière qui effectue le suivi.

- A la marge quelques PAP n'ont pas été suivis au collège car ils n'ont pas été finalisés par le médecin du rectorat.

Souvent des aménagements sont mis en place dans le 1er degré mais la rédaction du PAP a pu être seulement réalisée au CM2.

Les notifications des PAP sont transmises aux familles seulement et l'établissement n'est pas prévenu.

La commission de liaison permet la transmission des informations pour les aménagements.

Ce qui peut freiner les notifications : PAP nécessite un bilan en orthophonie et l'attente est parfois longue. S'il y a une demande de bilan psy, cela prend encore plus de temps. Par ailleurs, ce sont les familles qui doivent effectuer la demande mais parfois, certaines ne vont pas au bout de la démarche.

- PPS : problème de recrutement des AVS : certains élèves accompagnés l'an passé en CM2 sont en attente d'affectation d'AVS. Il en manque actuellement 3 sur le collège.
- ULIS: 4 élèves d'ULIS inclus en classe de 6ème. La coordonnatrice ULIS donne des informations précises sur ces élèves dans le cadre de leur projet personnalisé.

A l'école Bastide, actuellement dans le dispositif ULIS, 2 élèves sont susceptibles de rejoindre l'ULIS, 1 élève sera proposé pour la SEGPA.

Certains élèves de CM2 pourraient également bénéficier d'orientation ULIS.

École Gouze : une demande possible pour l'ULIS.

- Les élèves concernés par un PPRE passerelle lors des commissions de liaison : une élève déscolarisée, 4 ont basculé sur des demandes PAP, 4 ont basculé sur des PPRE collège et 4 qui pourraient évoluer.

Présentation du document de continuité pédagogique cycle 3

- ✓ Informations relatives aux élèves : PPS, PAP, PPRE passerelle, PAI. Ajout de la mention dossier CDOEA pour 2019.
- ✓ Indications à prendre en compte pour la répartition des élèves.

Les informations concernant les compétences atteintes sont incluses dans le LSU et donc peuvent être transmises au collège sans être spécifiées dans le document.

b. Résultats des évaluations 6ème :

1 élève sur 5 ne maîtrise pas les compétences mathématiques cumulées (utiliser et calculer nombres entiers et décimaux, grandeurs et mesure, relation géométrique, résoudre des problèmes)

5% d'élèves sont en maîtrise insuffisante

15% sont en maîtrise fragile

1 élève sur 3 ne maîtrise pas les 3 compétences suivantes en français: acquérir la structure et le sens des mots, comprendre un texte littéraire et interpréter, comprendre des textes

Homogénéité entre les classes ce qui signifie que la transmission des informations lors de la commission de liaison a été efficace.

c. Comment prendre en charge les élèves qui ont des compétences fragiles en français et en mathématiques au collège?

La mise en place de l'AP qui est prioritaire en français en 6ème et en mathématiques en 5ème.

Dispositif devoirs faits : 41 élèves seulement ont bénéficié du dispositif au moins 1 fois car dispositif proposé sur la base du volontariat des élèves et des familles.

3 dispositifs possibles :

- 3 soirées (16h45 à 17h45) avec un assistant d'éducation ou enseignant volontaire
- Permanence sur les heures d'étude avec des services civiques (de niveau baccalauréat)
- Sur des heures "volantes" possibilité pour des enseignants de prendre en charge des élèves repérés fragiles

Travail de fond à mener qui reste complexe car il s'agit de convaincre les élèves et leur famille.

Difficulté également pour avoir des enseignants disponibles.

Constat : les élèves entrant en difficulté en 6ème en mathématiques restent fragiles tout au long de leur scolarité.

3. Préparation de la FIL

Date : Mardi 8 janvier

Définition du travail personnel de l'élève et des attendus au niveau du 1^{er} et du second degré : il s'agit essentiellement d'un réinvestissement des "apprentissages" qui ont été menés en classe.

Remarques de parents : certains élèves n'avaient pas de devoirs du tout et cela a été violent pour eux.

Il s'agira de questionner le travail personnel dans sa globalité :

- ✓ Travail personnel au cours de la séance
- ✓ Lors des permanences
- ✓ A la maison

Il s'agira également de prendre en compte les parents pour traiter cette question.

Proposition de réflexion autour d'actions communes 1^{er} et 2nd degré sur le vivre ensemble.

4. Plan d'actions 2018/2019

Reconductions :

- Cross le 19 octobre (mis en place depuis 2 ans), toutes les écoles ont participé sauf Larra compte-tenu de l'éloignement.
- Actions avec la SEGPA sur les ateliers du goût.
- Visite du collège par les élèves de CM2, accueil par la vie scolaire, mise en place de parrainage CM2/6ème, rallye découverte, repas au self et accueil dans les cours.
- Français : école Gouze, projet sur les Inkorruptibles
- Projet d'EMC sur les droits de l'enfant commun entre 2 classes (école Bastide): visite du professeur d'histoire/géographie et exposition.

Propositions :

- Projet Collège labellisé sans racisme ni discrimination : il pourrait être intéressant d'y associer les écoles.

20 mars : anniversaire de labellisation donc projet EMC peut s'inscrire dedans. Ecole Bastide : projet de médiateurs peut-il s'inscrire dans ce projet ?

- Projet d'établissement autour du vivre ensemble

Recrudescence de harcèlement et notamment dès la 6ème. Des actions sont menées mais il est possible d'aller plus loin en y associant les écoles.

- Anglais : échange via un padlet et accueil d'élèves de CM2

La mise en place du cahier de cycle en anglais : la présentation faite l'an passé n'a pas été saisie par les professeurs du 1er et 2nd degré. Une diffusion doit être programmée et une relance sera effectuée auprès de la conseillère départementale.

- Echanges de pratique : cela pourrait être reconduit, l'organisation peut être facilitée si transmission en amont des modalités auprès des services (IEN et direction de l'établissement).

Les commissions de liaison ont lieu pendant la journée d'accueil des CM2. Elles seront menées en appui sur le document de continuité pédagogique modifié.

Le principal



L'inspecteur de l'éducation nationale



Philippe Bories

CONSEIL ECOLE – COLLEGE
Circonscription de Grenade

Lundi 26 novembre 2018

	EMARGEMENT
<u>ECOLE</u> M. Philippe BORIES, IEN Mme LECLERC CPC E.E.PU Jean-Claude Gouze, Grenade Mercier Stéphanie VAILLE Martine E.E.PU La Bastide, Grenade FORTNETTE Cecile PELOUS Gladys Directrice L'HERNAULT Ludovine LAGRÈS Lilianne Mme TROULIER Annie E.E.PU Larra E.E.PU Merville E.E.PU Ondes PAULLIER Béline <u>COLLEGE</u> M. Gérard LAGUILLE, Principal ou M. Guillaume SOULAYRES, Principal adjoint ou Mme Evelyne FROMENT, Directrice SEGPA Mme Julia BERGON, CPE ou Mme Stéphanie CESCHIN, CPE	         

	EMARGEMENT
<u>Enseignant SEGPA</u> Mme Lucile FERRAND	
<u>Lettres</u> Mme Isabelle LARTIGUE	
<u>Histoire/Géographie</u> Mme Pauline BLONDELLE	
<u>Maths</u> M. Aurélie STEIN	
<u>SVT / Technologie / Physique</u> M. Jean-Noël DURAND	
<u>Langue vivante</u> Mme Hélène BOUREAU	
<u>EPS</u> M. Christophe VERSEPUECH	
<u>Arts</u> Mme Valérie AMBROISE-DOMENECH ou Mme Delphine TRESSE	
<u>CDI</u> Mme Chantal GALICHET ou Mme Léa XOLIN	

Grenade le 5 novembre 2018



Le Principal du collège Grand Selve
L'inspecteur de l'éducation nationale,

à

Mesdames et messieurs les membres du
conseil école – collège

Mesdames, Messieurs,

Nous avons le plaisir de vous convier à la prochaine réunion du conseil école – collège pour le secteur du collège Grand Selve de Grenade le :

LUNDI 26 novembre à 17h, au collège Grand Selve de Grenade, salle 18

Ordre du jour :

1. Liste des membres siégeant pour l'année scolaire 2018 - 2019

Pour le premier degré :

- L'équipe de circonscription : Nathalie LECLERC, Pierre GIMAT, Philippe BORIES
- Les enseignants de cycle III : représentants des écoles de Grenade (La Bastide et Gouze), Larra, Merville et Ondes

Pour le second degré :

- L'équipe de direction et de vie scolaire : Gérard LAGUILLE, Guillaume SOULAYRES ou Evelyne FROMENT, Stéphanie CESCHIN ou Julia BERGON
- Les enseignants : un représentant de SEGPA, Lettres, Histoire-Géographie, Mathématiques, Sciences et Technologie, Langues vivantes, EPS, Arts et CDI

2. Point sur la rentrée des 6^{èmes} et premier bilan sur la prise en charge des élèves signalés comme fragiles

- Échange entre les professeurs du collège et les professeurs des écoles : bilan des informations transmises concernant les élèves signalés comme fragiles en vue de l'éventuelle amélioration de la procédure encadrant la fluidité des parcours

3. Préparation de la FIL « continuité cycle 3 » : le travail de l'élève sur temps scolaire et hors temps scolaire

- Organisation du dispositif « devoirs faits » au collège
- Regards croisés 1^{er} et 2nd degré sur le travail personnel de l'élève
- Quelles sont les attentes des enseignants du 1^{er} et 2nd degré à propos de la FIL prévue le 8 janvier 2019 ?

5. Plan d'action 2018 - 2019

- Programmation et organisation des actions éducatives et pédagogiques communes
- Programmation et organisation des commissions de liaison (*documents supports*)
- Programmation et organisation des conseils de cycle III
- Validation du cycle III et LSU,
- Cahier de cycle en LVE.

6. Questions diverses (à transmettre au Principal et /ou à l'EN 48 heures avant le conseil école-collège)

Bien cordialement.

Le Principal

Gérard LAGUILLE



L'Inspecteur de l'Éducation
Nationale

Philippe BORIES

Indications à prendre en compte pour la répartition des élèves :

Elèves à mettre ensemble	Elèves à séparer

Niveau de maîtrise des compétences du socle des élèves:

A : Maîtrise experte B : Maîtrise satisfaisante C : Maîtrise fragile D : Maîtrise insuffisante

	NOM	Prénom	les langages pour penser et communiquer	les méthodes et outils pour apprendre	la formation de la personne et du citoyen	les systèmes naturels et les systèmes techniques	les représentations du monde et l'activité humaine
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

	NOM	Prénom	les langages pour penser et communiquer	les méthodes et outils pour apprendre	la formation de la personne et du citoyen	les systèmes naturels et les systèmes techniques	les représentations du monde et l'activité humaine
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Observations utiles à porter à la connaissance du collège :

	NOM	Prénom	Observations
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

	NOM	Prénom	Observations
27			
28			
29			
30			

Organisation des groupes rallye découverte du matin :

GROUPE 1				GROUPE 2			
	Nom	Prénom			Nom		Prénom
1				1			
2				2			
3				3			
4				4			
5				5			
6				6			
7				7			
8				8			
9				9			
10				10			
11				11			
12				12			
13				13			
14				14			
15				15			
16				16			
17				17			
18				18			

Organisation immersions en classe de l'après midi:

	Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D	Groupe E	Groupe F
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						



Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE)

Fiche de suivi

Nom : Prénom :
Classe :

Difficultés constatées par l'équipe pédagogique :

.....
.....
.....

PPRE mis en place du au

Les professeurs	L'élève	La famille
Nous nous engageons à	Je m'engage à	Nous nous engageons à
Signature du professeur principal :	Signature de l'élève :	Signature de la famille ou du responsable légal :

Bilan PPRE :

Ce qui a bien marché (pour l'élève) :

.....
.....
.....

Les progrès constatés (par les professeurs et la famille) :

.....
.....
.....

Ce qu'il faut encore travailler (par et pour l'élève) :

.....
.....
.....

Suivi PPRE :

- Evaluer, le plus souvent possible, de façon positive
- Noter, toutefois, les attitudes vraiment négatives

A : Acquis

DA : Début d'Acquisition

EA : En bonne voie d'Acquisition

NA : Non Acquis (comportement négatif)

Semaine 1 :	Semaine 2 :	Semaine 3 :	Semaine 4 :
Date :	Date :	Date :	Date :
Matière :	Matière :	Matière :	Matière :
Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :
Date :	Date :	Date :	Date :
Matière :	Matière :	Matière :	Matière :
Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :
Date :	Date :	Date :	Date :
Matière :	Matière :	Matière :	Matière :
Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :
Date :	Date :	Date :	Date :
Matière :	Matière :	Matière :	Matière :
Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :
Date :	Date :	Date :	Date :
Matière :	Matière :	Matière :	Matière :
Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :
Date :	Date :	Date :	Date :
Matière :	Matière :	Matière :	Matière :
Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :
Date :	Date :	Date :	Date :
Matière :	Matière :	Matière :	Matière :
Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :	Appréciation :